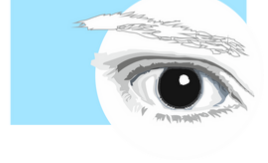




Co-funded by
the European Union

seeing the
invisible

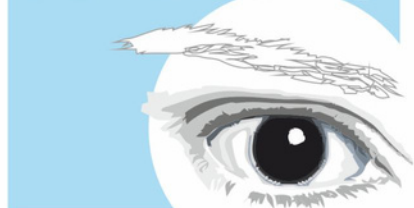


EXTERNAL RESOURCES GUIDE

OERS ADAPTED TO STUDENTS WITH LOW VISION.



seeing the
invisible



Coordinator entity: RedTree Making Projects
Coop.V.

Address: Jesús y María 26 - ground floor.
46008 - Valencia, Spain.

e-mail: info@redtree.es

Phone: 96 015 06 04

This result has been developed by Redtree Making Projects Coop. V. in collaboration with GRETA du Velay, Smallcodes, Aniridia Europe, Alba Asociación, Aniridia Norway and Aniridia Italiana within the project “SEEING THE INVISIBLE: Inclusive digitalization of low vision students in school education”, cofinanced by the ERASMUS+ PROGRAMME of the EUROPEAN UNION.

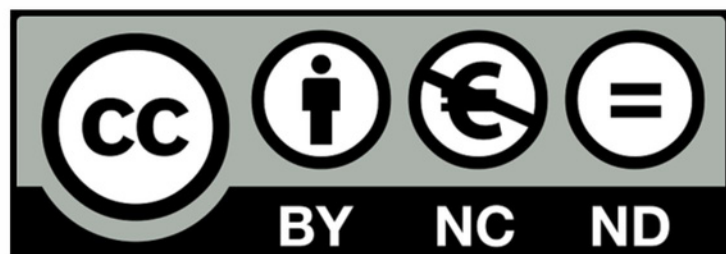
This project has been funded with the support of the European Commission. The author is exclusively responsible for this publication.

The Commission cannot held liable for any use of the information herein.



Co-funded by
the European Union

Copyright 2022 subject to the Creative Commons licence of Attribution-NonCommercial-NoDerivs (by-nc-nd).



CONTENTS

I. INTRODUCTION	04
II. WEBSITES OF INTEREST ON LOW VISION	05
III. WEBSITES OF INTEREST ON ALBINISM	06
IV. WEBSITES OF INTEREST ON ANIRIDIA	07
V. RESOURCES OF INTEREST	08

I. INTRODUCTION

The schooling of primary and secondary students with low vision as a result of genetic alterations that lead to albinism or aniridia implies a series of special needs often little known by the teaching staff. Seeing the Invisible is a project with the participation of entities specialized in these diseases and the support of the Erasmus+ Programme, with a triple objective: providing teachers with a specific application to build or adapt inclusive didactic units for students with low vision; contributing to the specific training of teachers in this field through an online course that reviews technological and methodological issues in order to develop a high-quality and inclusive education; and developing a series of OERs adapted to low vision; all of them free and royalty-free materials.

The main objective of this proposal has been to provide both primary and secondary school teachers and future teachers currently pursuing higher education (especially teaching) with both the tools and basic training to achieve the full integration of students with low vision, specifically that related to Albinism or Aniridia. In order to achieve this integration, several instruments are provided: a software for smartphone and tablet devices for Android and iOS environments that allows teaching directly through the students' devices and in a format fully adapted to people with low vision, a methodological proposal to train teachers in these aspects, and a whole series of specific inclusive materials to ensure that students with low vision satisfactorily develop their educational stage, their social competences, and especially their self-confidence through processes of digitalization of the classroom.

We also propose a set of external resources that haven't been carried out within the framework of this Erasmus Plus project, but that we consider can help teachers.



II. WEBSITES OF INTEREST ON LOW VISION

[LA ONCE](#)

[SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ESPECIALISTAS EN BAJA VISIÓN](#)

[ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD](#)

[EBU – The voice of blind and partially sighted people in Europe](#)

[World Blind Union](#)

III. WEBSITES OF INTEREST ON ALBINISM

[ALBA, Asociación para la ayuda a personas con albinismo](#)

[ALBINISM EUROPE](#)

[DANSK FORENING FOR ALBINISME](#)

[NOAH Albinismus Selbsthilfegruppe e.V.](#)

[ALBINIT](#)

[OOGVERENIGING](#)

[Norsk Forening for Albinisme Norsk Forening for Albinisme](#)

[Albinism derneği](#)

[Albinism Fellowship](#)

[Simplemente Amigos - Fundación Nacional de Albinismo](#)

[Corporación de albinos Chile](#)



IV. WEBSITES OF INTEREST ON ANIRIDIA

[Aniridia Europa](#)

[Aniridia Italiana](#)

[Aniridi Norge](#)

[Aniridia Rusia](#)

[Asociación Española de Aniridia](#)

[Aniridi Sverige](#)

[Aniridia Wagr Ukraine](#)

[Aniridia Network](#)

[Aniridia Finland](#)

[Aniridi Danmark](#)

[Aniridia Bulgaria](#)

V. RESOURCES OF INTEREST

D. DIEGO PUNZÓN CABEZAS. La adaptación de Material didáctico en relieve para ciegos y deficientes visuales. ONCE.

“Guía sobre Tiflotecnología y Tecnología de Apoyo para uso educativo. Ayudas técnicas de acceso a la información”. ONCE. 2016
“Accesibilidad, educación y tecnologías de la información y comunicación” Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE-MEC); serie informes núm. 17.

“Aniridia: Folleto sobre la alteración ocular rara Aniridia.” Aniridia Europa.

“Educación inclusiva: personas con discapacidad visual” Instituto de Tecnología Educativas; Ministerio de Educación; Formación en red.

“En skole for alle – også for svaksynte og blinde.” Norges Blindesforbund. 2010.

“Gestione dell’Aniridia congénita.” Centro Nazionale Malattie Rare, Ministero della Salute. 2017.

“Guía de accesibilidad para la digitalización de las aulas.” Fundación ONCE; CERMI; Madrid; 2011.

“Informe sobre la situación de las personas ciegas y deficientes visuales en relación con el empleo en Europa diez años después de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: retos y oportunidades.” ONCE, EBU; 2019.

“Intervención educativa con niños de baja visión.” Asociación DOCE. 2017.

“J’ai des yeux noirs, des yeux sans iris: Conseils d’un enfant à un enseignant et à un éducateur pour adapter au mieux ses activités de tous les jours.” Aniridia Europa. 2015.

“Manual de trato a personas con baja visión.” Acción Visión España.
“Metodologías y enfoques inclusivos en la educación: Guía para el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.” COCEMFE, Madrid.

“Pautas para el diseño de entornos educativos accesibles para personas con discapacidad visual.” ONCE, Madrid, 2005.

“Protocolo de intervención clínica en personas con baja visión, visión frágil o pérdida visual por lesiones neurológicas: parte I protocolo de psicología.” Sociedad Española de Especialistas en Baja Visión y Rehabilitación Visual. 2020

“Recomendaciones para presentar textos impresos accesibles a personas con deficiencia visual.” ONCE.

“School for all: Curso para profesores de escuela infantil.”
<http://www.schoolforall.eu/virtual-training-course/>

“Utilización de las TIC en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Diagnóstico y diseño de aprendizaje y evaluación.” Serie Informes TIC 22, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; 2017.

“Valoración psicopedagógica del alumnado con discapacidad visual.” Centro de Recursos Educativos (CRE) de la ONCE.

“Your Future, Your Choice: Bridging the Gap Supporting your transition from school to college, university and work.” RNIB, University of Birmingham, TPT. 2017.

Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva

AGUT HORNA, N. "La evaluación en un modelo de escuela inclusiva." Aula de innovación educativa. 2010, n. 191, mayo; pp. 42-44.

ALBA PASTOR, C. SÁNCHEZ SERRANO, J.M. ZUBILLAGA DEL RÍO, A.; "Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo." Universidad Complutense de Madrid; 2013.

ALBA PASTOR, C.; "Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico para una educación inclusiva de calidad Universal." Consejo Escolar del Estado; Madrid; 2019.

ÁLVAREZ DE TOLEDO, J.; GRIS, O.; PÉREZ SANTONJA, J.J.; TEUS, M.A.; "Protocolo de actuación en pacientes con aniridia." Asociación Española de Aniridia. Madrid. 2008.

ÁLVAREZ GÁMEZ, F. (et al.); "Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual: volumen II." ONCE. 2000.

ALVES NUNES, J.M.; "A Educação Física como Agente de Inclusão." En Sobre a deficiencia visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

ASENJO GARCÍA, Y (et alii); "El libro blanco de la baja visión en la educación." Asociación Española de Aniridia, Ministerio de Sanidad. 2015.

ÁVALOS DÁVILA, C. et alii; "Metodologías inclusivas de aprendizaje mediante el uso de TIC: opiniones de estudiantes y docentes costarricenses." Revista Posgrado y Sociedad, Volumen 16, núm. 1, 2018, pp. 53-69.

AVELLANEDA ZAMORA, L.M. "La concienciación de los alumnos hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales." TFG Educación Primaria; Universidad de Sevilla; 2018.

BARRAGA, N.C. "Textos reunidos." ONCE; Madrid; 1997.

CHAPMAN, E.K.; TOBIN, M.J.; TOOZE, F.H.; MOSS, S.; "Mira y piensa; manual para profesores." ONCE, Madrid. 1997.

CHECA BENITO, F.J. (et al.); "Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual: volumen I." ONCE. 2000.

COELHO DA CUNHA, M.F.; "A Expressão Corporal, o Teatro e o Deficiente Visual." En Sobre a deficiencia visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

COMA FERRER, R.; DURÁN LABRADOR, M.V.; MUÑOZ CARENAS, J.; VILLAR PÉREZ, J.M.; "Orientaciones Didácticas de las Ciencias Experimentales para Alumnos con Discapacidad Visual." ONCE. 2020.

DATTA, P. "Autoconcepto y discapacidad visual: una revisión bibliográfica." Integración: Revista digital sobre discapacidad visual núm. 65; pp. 111-130; 2015.

ESPEJO DE LA FUENTE, B.; BUENO MARTÍN, M.; "Escala de Eficiencia Visual, de Natalie Barraga." III Congreso Virtual INTEREDVISUAL sobre La Autonomía Personal de Personas con Ceguera o Deficiencia Visual. Málaga. 2005.

FERNANDES, S.; HEALY, L.; "A Inclusão de Alunos Cegos nas Aulas de Matemática: explorando Área, Perímetro e Volume através do Tato." En Sobre a deficiencia visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

FERNANDES, S.; HEALY, L.; "A Inclusão na Educação Matemática." En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

FERNÁNDEZ DEL CAMPO, J.E. "Braille y Matemática." ONCE; Madrid; 2004.

FERNÁNDEZ DEL CAMPO, J.E. "Cálculo por calculadora." ONCE; Madrid; 2004.

FERNÁNDEZ DEL CAMPO, J.E. "Del cálculo mental." ONCE; Madrid; 2004.

FLORES, C.; LIS VILAR, M. "Producción de materiales didácticos para estudiantes con discapacidad visual." Ministerio Educación Argentina. 2013.

GANDINI, C.; "Educação Sexual da Pessoa com Deficiência Visual." En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

GENING, G. "The impact of the diagnoses of congenital Aniridia and WAGR syndrome on the palette of psychological states of patients with Aniridia and WAGR syndrome and members of their families." Ponencia en el 5 congreso de Aniridia Europa. Londres. 2021

GINÉ, N.; PIQUÉ, B. "Evaluación para la inclusión. Siete propuestas en forma de tesis." Aula de innovación educativa. 2007, núm. 163/164, julio; p. 7-11.

GONZÁLEZ FRANCO, G.M. "Estrategias para el trabajo del psicólogo en la inclusión educativa, con estudiantes con discapacidad visual." Encuentro de psicólogos sobre el trabajo con Estudiantes con Discapacidad Visual; Ciudad de Panamá; 2012.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. "Agrupamiento de alumnos e itinerarios escolares: cuando las apariencias engañan." Educar 29; 2002; pp. 167-182.

GONZÁLEZ RAMÍREZ, T. "Evaluación inclusiva y calidad educativa: concreciones conceptuales y metodológicas." Revista Educação Artes e Inclusão V.1, ano 03 (2010), pp. 19-29.

GRIFFON, P.; "L'adolescent déficient visual: Rétinites pigmentaires et Devenir Adulte." Communication à la journée d'étude "Rétinite pigmentaire et autres atteintes dégénératives de la rétine", IRSA, Bruxelles. 1997.

GUERRERO ROMERA, C.; "Hacia la construcción de procesos y prácticas "exclusivas": Metodologías para la intervención." quadernsanimacio.net nº 16; Julio 2012

HAMMILL, D.D.; PEARSON, N.A.: "Método de evaluación de la percepción visual de Frostig."

HANISH, A.E.; BUTMAN, J.A.; THOMAS, F.; YAO, J.; HAN, J.C.; "Pineal Hypoplasia, Reduced Melatonin, and Sleep Disturbance in Patients with PAX6 Haploinsufficiency." 2017

JEAN-MARC MERRIAUX, JM.; BRIZIOU, M. "Vis ma vue: Support pédagogique pour l'enseignant." Canopé-CNDP Streetla; 2014.

LÓPEZ JUSTICIA, M.D.; FERNÁNDEZ DE HARO, E.; AMEZCUA MEMBRILLA, J.A; PICHARDO MARTÍNEZ, M.C. "¿Difieren en autoconcepto los adolescentes con baja visión de los adolescentes con visión normal?." Integración: Revista digital sobre discapacidad visual núm. 33; pp. 14-19.

MÁRQUEZ, A. "El apoyo educativo, ¿Dentro o fuera del aula?". En Yo atiendo en el aula: <https://yoatiendoeltalentoenelaula.wordpress.com/>

MARTÍN ANDRADE, P.; “Alumnos con Discapacidad Visual. Necesidades y Respuesta Educativa.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html> Y en <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/4903cb58-cc7f-404d-9a71-3d2c647fac1f>

MARTÍN ANDRADE, P.; “La Atención Educativa de los Alumnos Ciegos y con Baja Visión.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

MARTINS FERREIRA, A.; “Atividades de Inclusão para Alunos Cegos e com Baixa Visão em Aulas Regulares de Língua Estrangeira.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

MELCHERT DE CARVALHO E SILVA, L.A.; “Ensinar Trigonometria a um Cego.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

MONTERO NAVARRO, M.A.; “Metodología y técnicas en proyectos software para la Web.” Curso de Doctorado; 2006.

MORILLO RAMOS, M.E.; “La lecto-escritura en alumnos/as ciegos y con déficit visual.” Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, n°23-octubre 2009.

MOURA DE RESENDE FILHO, J.B. (et alii) “Elaboração de Tabelas Periódicas para Facilitação da Aprendizagem de Alunos portadores de Deficiência Visual.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

MOURA, G.; EVA RUBIM PEDRO, E.; “Adolescentes portadores de Deficiência Visual: percepções sobre sexualidade.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

MURILLO, J.; DUK, C. "Una evaluación inclusiva para una educación inclusiva." Revista latinoamericana de educación inclusiva 6.1 (2012); pp. 11-13.

OSTERHAUS, S.; "Teaching Math to Students Who are Blind or Visually Impaired." En Perkins school for the blind: <https://www.perkins.org/>

PÁRRAGA PÉREZ, P. PUERTO MUÑOZ, M. RAMÍREZ DE ARELLANO FAMBUENA, G.; "Guía metodológica para la creación en el futuro de aulas sin barreras." ALBA, SEPIE; 2022.

PARRILLA, A. "¿Compañeros de pupitre? Claves para el trabajo inclusivo en el aula." Actas del Congreso Guztientzako Eskola Donostia-San Sebastián, octubre 2003; pp. 115-145.

PEÑA CARILLO, M. "El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula: Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular." REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2005, Vol. 3, núm. 1.

PEREIRA DE SOUZA, M.; "A Importância da Educação Física para o Deficiente Visual." En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

PIRES DE CAMARGO, E.; "Discussão dos Saberes Docentes para a Inclusão do Aluno com Deficiência Visual em Aulas de Física." En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

PONTES BEZERRA, C.; "A Vivência da Sexualidade por Adolescentes portadoras de Deficiência Visual." En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

PONTES PAIXÃO, L.; “O Ensino da História a Deficientes Visuais: recursos didáticos.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

PRIORETTI, J.L.; “La evaluación en un modelo de escuela inclusiva.” PUJOLÀS MASET, P. “La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo.” Universidad de Vic; 2003.

REIS DOS SANTOS, C.; BURGOS MANGA, V.; “O Ensino da Biologia na Deficiência Visual.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

RODRÍGUEZ FUENTES, A.; “Adaptaciones curriculares para alumnos con baja visión e invidentes.” Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica, 21; pp. 275-298.


SAAVEDRA, C. “Apoyo educativo fuera del aula.” En Cappaces: contra el capacitismo y la discafobia: <https://cappaces.com/>

SANTIAGO VIEIRA, S.; SANTOS DA SILVA, F.H.; “A Matemática e a Geometria na Educação Inclusiva dos Deficientes Visuais.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

SAVIA, G.; “Educación inclusiva en Italia. Diseño universal para el aprendizaje y la práctica reflexiva de los docentes para mejorar la enseñanza en la escuela secundaria obligatoria.” Tesis doctoras; Universidad Complutense de Madrid; 2019.

TAFUR PERAL, A.; “Manual práctico para hacer textos accesibles para estudiantes con diversidad funcional.” Universidad Complutense. Madrid. 2011.

TANURE ALVES, M.L.; DUARTE, E., “A Inclusão do Deficiente Visual nas Aulas de Educação Física Escolar: impedimentos e oportunidades.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>



TOLEDO BRUNS, M.; “Educação Sexual e Deficiência Visual: o Diálogo do Silêncio x o Silêncio do Diálogo.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>

VILCHIS, N.; “What is Typhlotechnology and How Does it Contribute to Educational Inclusion?” Institute for the Future of Education. 2023.

WINCKLER, C.; MATSUI, R.; SQUARISI CARVALHO, A.; GAVIÃO ALMEIDA, J.; “A Iniciação no Atletismo para Pessoas Cegas e com Baixa Visão.” En Sobre a deficiência visual: <http://www.deficienciavisual.pt/index.html>



Co-funded by
the European Union

seeing the
invisible

